



Наставничество в системе методического сопровождения педагога: современные подходы и перспективы

**Бучек Альбина Александровна,
руководитель Федерального методического центра
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»,
д. психол. н., доцент**



ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ



Глобальная «сборка» всех региональных методических структур, элементов в единую систему и налаживание их реального взаимодействия



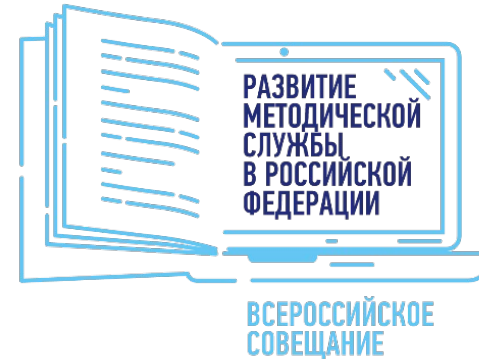
Построение АДРЕСНОГО научно-методического сопровождения учителя



Технологизация методической службы: создание типовых моделей, схем методической службы; технологизация труда регионального методиста



Развитие регионального методического актива



28 АПРЕЛЯ 2022 г.



«Сегодняшний день можно назвать днем возрождения методических служб. Мы будем делать все для их поддержки. Они нужны нашей системе образования, нашим учителям»

С.С. Кравцов

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ АКТИВ



8468

методистов включены
в региональный методический
актив, сформированный
на базе ЦНППМ

5239

методистов прошли повышение
квалификации по ДПП на базе
Академии Минпросвещения России

5389

методистов прошли диагностику
методических компетенций

86610

ИОМ разработаны
региональными методистами
для педагогических работников



ЕДИНСТВО ТРЕБОВАНИЙ

Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС)



ЕДИНАЯ НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ БАЗА



ЕДИНАЯ ЦИФРОВАЯ СРЕДА = ПОРТАЛ



ТИПОВАЯ ИНФРАСТРУКТУРА



МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА



ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕЕСТР ДПП

Профессиональный стандарт
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Утвержден приказом
Министерства труда
и социальной защиты РФ
от 18 октября 2013 г. № 544н

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕТОДИСТ = ТЮТОР + ПЕДАГОГ + НАСТАВНИК + КУРАТОР



Посткурсовое
сопровождение ДПП ПК



Построение
и сопровождение ИОМ



Реализация ДПП ПК на завершающих
этапах (в практической части)
при каскадной системе ПК



Организация взаимодействия,
взаимопомощи и взаимообучения



Выявление профдефицитов



Методическая помощь ШНОР



Проведение собственных
мастер-классов, открытых уроков



Оказание адресной методической
поддержки, консультирование

ОСНОВНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ



Наставляемый

- ✓ Участвует в персонализированной программе наставничества
- ✓ Взаимодействует с наставником, при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая свои профессиональные затруднения
- ✓ Является активным субъектом собственного непрерывного личностного и профессионального роста



Наставничество

Процесс, в котором один человек (наставник) ответственен за овладение профессиональными навыками другим человеком (наставляемым), его должностное продвижение и развитие вне рамок обычных взаимоотношений непосредственного начальника и подчиненного



Наставник

- ✓ Обладает опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого
- ✓ Имеет измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности
- ✓ Организует индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений
- ✓ Является активным субъектом собственного непрерывного личностного и профессионального роста



ПЕДАГОГУ НУЖЕН НАСТАВНИК, ЕСЛИ ОН...



Опытный педагог,
испытывающий потребность
в освоении новой технологии
или приобретении новых
навыков



Молодой педагог,
только пришедший
в профессию



Новый педагог
в коллективе



Педагог, имеющий
непедагогическое
профильное образование



«ИНСТРУМЕНТЫ» НАСТАВНИКА



**Наблюдение
в классе**



**Самооценка
учителя**



**Диагностика
компетенций
учителя**



**Интервью
с учителем**



**Анализ
образовательных
результатов
учащихся**



Супервизия



**Анализ
образцов
профессиональной
деятельности педагога
(портфолио)**



**Отзывы
работодателей**



**Анкетирование
(опросы)
учащихся и
родителей**



Консультация



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАСТАВНИЧЕСТВА



**Помощь педагогу
«на входе»
в профессиональную
деятельность**



**Оценка готовности
к профессиональной
деятельности**



Анализ образцов реальной профессиональной деятельности будущего педагога (в виде портфолио)



В основе – единое понимание норм и требований лучшей практики, к которой готовится будущий педагог



Опора на разработанные стандарты профессиональной деятельности

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАСТАВНИЧЕСТВА



**Сопровождение
в целях управления
качеством
профессиональной
деятельности**



**Регулярное
оценивание качества
профессиональной
деятельности**



**Оценка методических компетенций педагогов,
претендующих войти в состав регионального
методического актива, в 2022 г.**

Профессиональные затруднения педагогов с высокими методическими компетенциями

- Определение планируемых личностных результатов обучающихся на уроке
- Заполнение фрагментов технологической карты урока на основе содержания ПООП
- Оценивание приведенного учеником решения в соответствии с критериями
- Составление методических рекомендаций по восполнению дефицитов

ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ



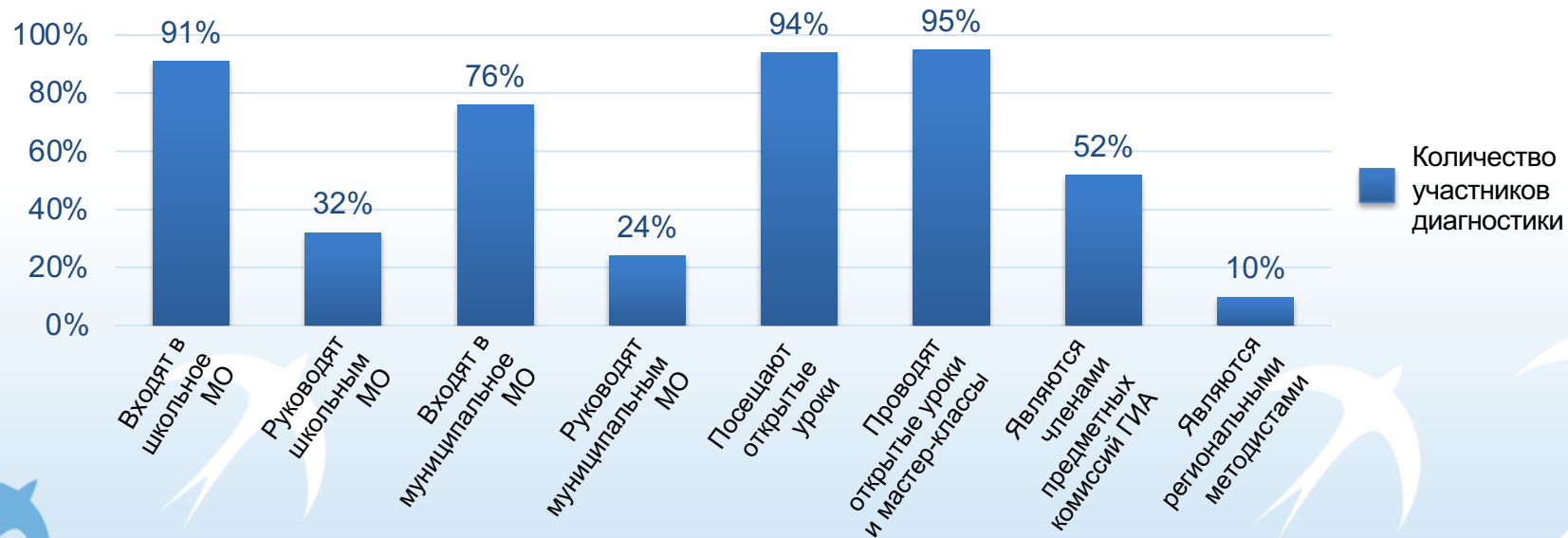
3374

педагога, претендующих на должность «региональный методист», прошли диагностику в 1-м полугодии 2022 г.

Ключевые пробелы методической поддержки:

- ✓ консультирование учителей по вопросам организации и проведения педагогических исследований;
- ✓ участие в сетевом педагогическом сообществе;
- ✓ организация работы по развитию талантов обучающихся;
- ✓ выстраивание индивидуального образовательного маршрута учителя

Наиболее распространенные практики методической деятельности участников диагностики



ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ



Динамика изменения доли российских учителей, ежегодно проходивших официальную оценку, в 2013 и 2018 гг. (по итогам TALIS 2018 г. Результаты опубликованы в 2020 г.)



96%

руководителей назначают наставника, чтобы помочь учителю улучшить свои профессиональные навыки

56%

педагогов по итогам оценки качества своей деятельности получили обратную связь из внешних источников оценки

98%

педагогов по итогам оценки качества своей деятельности получили обратную связь из источников оценки внутри школы

Методы оценки профессиональной деятельности учителей (по итогам TALIS 2018 г. Результаты опубликованы в 2020 г.)



НОВЫЕ КОНТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИКА



СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГА



Повышение объективности оценивания образовательных результатов школьников



Повышение качества реализации образовательных программ (методическое сопровождение подготовки и проведения уроков, выбора форм работы, педагогических технологий)



Методическое сопровождение педагогов, осваивающих новые формы трансляции эффективного педагогического опыта



Методическое сопровождение педагогов, работающих с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ



Достижение новых задач в реализации государственной политики в сфере общего образования



Развитие компетенций в диагностике профессиональных затруднений педагогов, разработке и сопровождении ИОМ



Освоение новых форм в представлении педагогического опыта, в т.ч. собственного



Освоение современных образовательных технологий, организация объективного оценивания для повышения качества преподавания предмета



✓ Разработка программ введения в самостоятельную профессиональную деятельность для молодых специалистов в условиях супервизии со стороны опытных педагогов-наставников

✓ Актуализация эффективной системы профессионального развития для ликвидации профессиональных дефицитов

СОЗДАНИЕ ЦИФРОВОГО КАБИНЕТА МЕТОДИСТА

система взаимодействия Федерального методического центра и региональных методических активов субъектов Российской Федерации в едином окне


РАЗДЕЛЫ

- Индивидуальные образовательные маршруты
- Предметные кабинеты
- Рабочие группы
- Электронный анализ урока
- Опросы
- Чат с методистом

НОВЫЕ ПРОГРАММЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА




«Трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов»

 12 сентября –
17 октября 2022 г.



Руководители
и работники
ЦНППМ

«Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов на уровне образовательных организаций»

 12 сентября –
24 октября 2022 г.

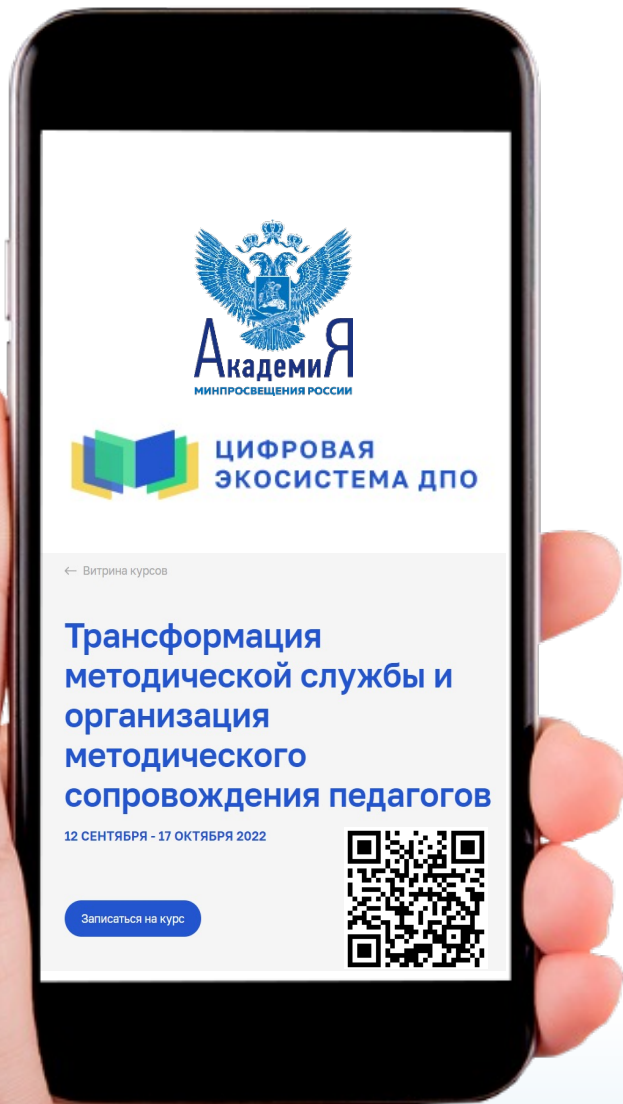


Региональные
методисты

Старт записи с 10 августа 2022 г.



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ



Организация методического сопровождения педагогов в соответствии с приоритетными направлениями трансформации методической службы



Планирование методической работы на региональном уровне и уровне образовательной организации

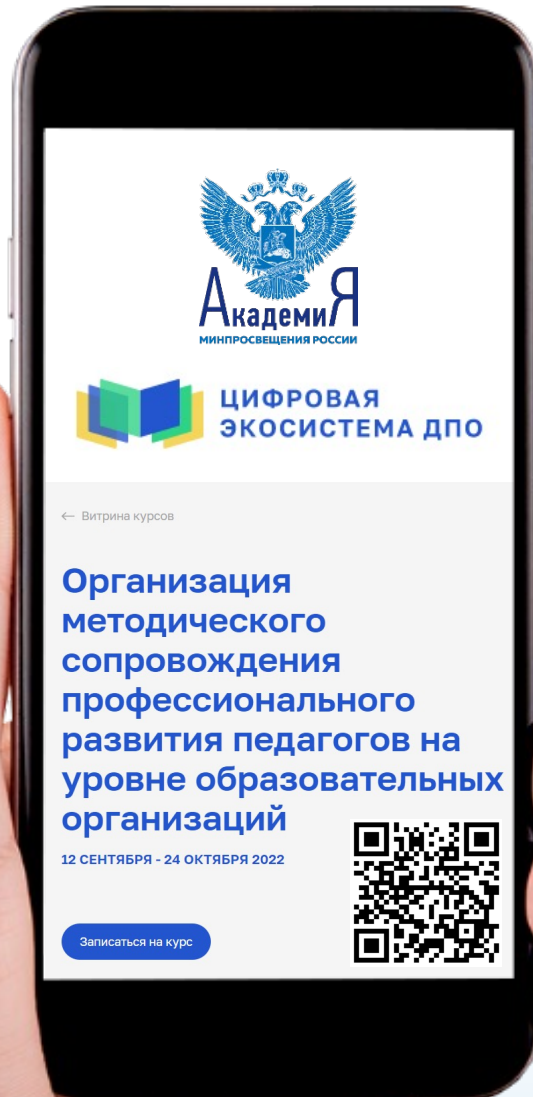


Разработка и реализация персональных траекторий профессионального развития педагогов на основе затруднений

Старт записи с 10 августа 2022 г.



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ



Проектирование локальных нормативных актов для организации методической работы в школе в соответствии с современными требованиями



Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов



Планирование методического сопровождения в школе, включая наставничество



Проектирование годового плана методического сопровождения педагогов с учетом специфики образовательной организации

Старт записи с 10 августа 2022 г.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР АКАДЕМИИ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



fmc@apkrpro.ru

