

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГКОУ РД "Согратлинская СОШ Гунибского района"**

РАССМОТРЕНО

МО начальных классов

\_\_\_\_\_  
Хардаева З.П  
Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зав.по УВР

\_\_\_\_\_  
Лаварслан Л.Г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ РД Согратлинская



\_\_\_\_\_  
Приказ №103 от «31»

Толбоева А.М

августа 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**(ID 4358185)**

Учебного предмета  
**«РОДНОЙ ЯЗЫК (Аварский)»**  
(для 1 класса)  
УМК «Школа России»

2023г.

## **Рабочая программа по родному языку и литературе 1 класс**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку разработана на основе рабочей программы Министерства образования и науки Республики Дагестан

Дагестанского научно-исследовательского института педагогики им. А.А. Тахо-Годи по родному языку 1 – 4 классы  
Махачкала - 2015

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программе начального общего образования .

Программа обеспечена учебниками Х.С. Вакилова, Г.И. Мадиевой «Родной язык» и «Родное чтение» 1-4класс, прописями 1-2 части, которые соответствуют учебникам, рекомендуемых к использованию по ФГОС.

### Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексии;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Родной язык является предметом филологического цикла и наряду с русским языком и литературным чтением формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника в поликультурной среде, способствуя его языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений. В процессе обучения родному языку решаются задачи не только практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение родным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц как на родном, как и на русском языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся. Изучая родной язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; у них расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Изучение родного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру;
- ознакомление с дагестанским детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развития у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на родном языке;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на родном языке;
- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения родного языка реализуются следующие задачи:

- развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
  - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладение новыми языковыми средствами;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям республики в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения родного языка в современном мире;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания.

Общая характеристика учебного предмета Изучение родного языка в общеобразовательных организациях многонациональным составом учащихся начинается с 1 класса.

Деятельностный характер предмета «Родной язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Основное назначение родного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное общение. Родной язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, родной язык формирует личность через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Родной язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству дагестанского народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика.

Основные содержательные линии Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки, оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения родным языком на данном этапе обучения.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной язык».

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

#### Личностные результаты.

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета.

#### 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой и большой родине, семейным традициям; государственным символикам Дагестана и России, родному языку;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

#### 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

#### 3. Воспитание уважения к культуре народов Дагестана:

- элементарные представления о культурном достоянии народов Дагестана;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов Дагестана и России.

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры русского народа;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

**5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

**6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

**7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

**У младших школьников будут развиты:**

**1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению родным языком:**

- элементарное представление о родном языке как средстве познания мира и культуры;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения родного языка.

## **2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:**

языковые способности

- слуховая дифференциация;
- имитация;
- догадка;
- выявление языковых закономерностей;
- соотнесение/сопоставление;
- осознание и объяснение;
- восприятие;
- мышление;
- внимание;
- оценка;
- творческое воображение.

## **3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями родного языка;
- работать со справочным материалом: аварско (даргинско и т. д.) русским и русско-аварским (даргинским и т.д.) словарями, грамматическими справочниками;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

## **Выпускник получит возможность научиться:**

- рационально организовывать свою работу в классе и дома;
- пользоваться электронным приложением;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### Предметные результаты

#### **Выпускники начальной школы:**

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с другими носителями родного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на родном языке, расширяя таким образом свой лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям родного языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **В говорении выпускник научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

#### **В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:**

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

#### **Он также научится:**



- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии с русским языком, конверсии, контексту, иллюстрированной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (аварско-русским словарём, русско-аварским словарем) с применением знаний алфавита;
- читать и понимать тексты со специфическими буквами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

### **В письме выпускник научится:**

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

### Графика, каллиграфия и орфография

#### **Выпускник научится:**

- обозначать на письме геминаты и лабиализованные звуки;
- распознавать слова со специфическими буквами;
- пользоваться родным алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита;
- писать красиво (овладеет навыками родной каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- группировать слова в соответствии с изученными правилами орфоэпии и орфографии;
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова.

### Фонетическая сторона речи

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка;
- соблюдать нормы произношения звуков родного языка в чтении;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

правильно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей - повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

### Лексическая сторона речи

#### **Выпускник научится:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном текстах в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- понимать значение незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементом и т. д.).

### Грамматическая сторона речи

#### **Выпускник научится:**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные (в единственном и во множественном числе, в форме основных и местных падежей), прилагательные с показателями грамматических классов количественные и порядковые числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глаголы с классными показателями для согласования с другими частями речи, временные формы простых и составных глаголов для выражения различных действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения со словами у, буго, гъечӀо (авар. яз.), побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

- понимать и использовать в речи указательные, определённые, неопределённые и вопросительные местоимения;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с разными придаточными.

## Основное содержание курса

### Знакомство.

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, село, город, республика, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

### Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мой дом. Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: дни рождения, Новый год, Ураза байрам, Курбан-байрам (подарки и поздравления).

### Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день. Школьные каникулы.

### Я и мои друзья.

Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

### Моя школа.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

### Мир вокруг меня.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода.

Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

### Наша республика и страна.

Общие сведения: название, столицы, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых

популярных дагестанских и русских сказок. Небольшие произведения детского фольклора на родном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки, загадки, пословицы, поговорки). Некоторые формы речевого этикета.

Речевые умения Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: щив? щий? щиб? щал? кида? киб? кибе? (авар. яз.); диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

#### Соблюдение элементарных норм речевого этикета.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Объем текстов – примерно 120 слов.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

#### Графика, каллиграфия, орфография.

Буквы родного алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

#### Фонетическая сторона речи.

Различение на слух звуков родного языка. Соблюдение норм произношения звуков родного языка: произношение специфических звуков, геминатов и лабиализованных звуков, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Дифтонги. Словесное ударение. Логическое и фразовое ударение. Ритмикоинтонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного

(общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

#### Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме 900-950 лексем для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика, лексика классного обихода, речевые функции;

Начальное представление о способах словообразования (суффиксация, словосложение, конверсия).

#### Грамматическая сторона речи.

Имя существительное. Имена существительные нарицательные и собственные. Разумные и неразумные имена существительные. Класс имен существительных. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных. Употребление форм основных и местных падежей существительных.

Имя прилагательное. Изменение прилагательных по классам и родам.

Склонение субстантивированных прилагательных.

Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Правописание числительных.

Местоимение. Личные местоимения в основных и местных падежах.

Притяжательные, вопросительные, указательные местоимения.

Глагол. Масдар. Целевая форма глагола. Глаголы с показателями грамматических классов. Временные формы простых и составных глаголов.

Формы вопросительного, условного и побудительного наклонений глагола.

Наречие. Наречия времени, места и образа действия.

Послелог. Послелогии, выражающие пространственные и временные отношения.

Простое предложение. Односоставные, двухсоставные и трехсоставные предложения. Выражение субъекта в предложении. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым, составным глагольным сказуемым. Основные коммуникативные типы предложений:

повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное.

Утвердительные и отрицательные предложения. Порядок слов в предложении. Простые распространённые предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочинённые предложения с союзами -ги, ва амма, я, (яги, ялъуни) (авар.).  
Сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями.

Фрагмент примерного тематического планирования

1. Гамзатов А.Г. Аварская речь. 1 класс.
2. Гамзатов А.Г. Аварская речь. Учебник. 2 класс.
3. Гамзатов А. Г. Аварская речь. Учебник. 3 класс.
4. Гамзатов А. Г. Аварская речь. Учебник. 3 класс.

Методические пособия для учащихся:

1. Вакилов Х.С., Алиджанов Т.М. Русско–аварско– тематический словарь в картинках.

**1 классалъе аваар мацІалъул ( чтение) тематикияб план**

№ урока	№	Дарсил тема	сагІ ат	Къо- моцІ	дарсил алат	Рокъобе хІалтІи
	<b>І четверть</b>					
	<b>КІалзул каламалъул дарсазул темаби- 8 с</b>					
1	1	Нижер школа. <b>Наша школа.</b>	1		Сюжетиял суратал, Предметиял суратал	Гъ 6-7
2	2	Нижер класс. ЦІалул къайи. <b>Наш класс .Школьные принадлежности .</b>	1			Гъ 8-9
3	3	Мина-рукъ ва азбар. <b>Дом ,двор</b>	1			Гъ 10-11
4	4	Хъизан. Семья	1			Гъ 12-13
5	5	Пихъал ва овозал. <b>Фрукты и овощи</b>	1			Гъ 14-15
6	6	Рукъалъул ва гІалхул хІайванал <b>Дикие и</b>	1			Гъ15-16

		<b>домашние животные.</b>				
7	7	Инсан ва гьесул лугби. Лъималазул сахлъи ц1уни. <b>Части Тела и Здоровье</b>	1			Гъ16-17
8	8	Такрар гъабиялъул дарс <b>Повторение</b>	1			
<b>II четверть</b>						
<b>Ц1ализе ва хъвазе ругъун гъари. – 25</b>						
9	1	Сонориял х1арпалгул къот1елал ц1али . Слог	1		Раг1аби, къот1елал, Х1арпал	Гъ33
10	2	Вв х1арп ва гъаракъ такрар гъаби <b>В в Звук и буква .</b>	1			Гъ34
11	3	Лл, Цц, Гг х1арп ва гъаракъ такрар гъаби <b>Лл, Цц, Гг звуки и буквы</b>	1			Гъ35
12	4	П,М х1арп ва гъаракъ такрар гъаби1 <b>П М звуки и буквы</b>	1			Гъ36
13	5	Б,Д,Я х1арп ва гъаракъ такрар гъаби. <b>Бб Дд Я, Звуки и буквы</b>	1		Сюжетиял суратал, Предметиял суратал	Гъ37
14	6	«Таращ. Кету» Раг1и . <b>Слово Щенок и кошка</b>	1			Гъ38



15	7	«Гаргар» .Предложение <b>Предложение «Разговор »</b>	1			Гъ39
16	8	Такрар гъабиялъул дарс. <b>Повторение</b>	1			
<b>III четверть</b>						
17	1	Лълъ, Ц1ц1 х1арп ва гъаракъ. «Асият» <b>Лълъ, Ц1ц1 звук и буква. «Асият»</b>	1		Раг1аби, къот1елал, Х1арпал  Сюжетиял суратал, Предметиял суратал	Гъ40- 41
18	2	Т1т1,Ч1ч1 х1арп ва гъаракъ. «Ч1ороло» <b>Т1т1,Ч1ч1 звуки буква. «Перепёлка»</b>	1			Гъ42- 43
19	3	Гъ гъ х1арп ва гъаракъ . «Гъабу». Сл. х1алт1и <b>Гъ гъ звук и буква . «Гъабу». Сл. работа</b>	1			Гъ44
20	4	Гъ гъ х1арп ва гъаракъ . «Гъобо» <b>Гъ гъ х1арп ва гъаракъ . «Гъобо»</b>	1			Гъ45
21	5	Г1 г1 х1арп ва гъаракъ . «Г1инт1и». Сл. х1алт1и <b>Г1 г1 звук и букв .« Шиповник</b> <b>».</b> <b>Сл. работа</b>	1			Гъ46

22	6	Къ къ х1арп ва гьаракь. «Хасел» <b>Къ къ звук и буква. «Зима»</b>	1			Гь47
23	7	Къ къ х1арп ва гьаракь. «Ц1ияб ах» <b>Къ къ звук и буква . «Новый сад»</b>	1			Гь48
24	8	К1к1 х1арп ва гьаракь . «К1удада». Сл. х1алт1и <b>К1к1 звук и буква . «Дедушка».</b>	1			Гь49
25	9	Такрар гьабиялъул дарс <b>Повторение</b>	1			
<b>IV четверть</b>						
26	1	Хь хь х1арп ва гьаракь . «Концерт» <b>Хь хь звук и буква . «Концерт»</b>	1		Раг1аби, къот1елал, Х1арпал	Гь50
27	2	Хь хь х1арп ва гьаракь . «Росуберцин» <b>Хь хь звук и буква . «Росуберцин»</b>	1			Гь51
28	3	Х1 х1 х1арп ва гьаракь . «Г1ужрукъ» Сл. х1алт1и <b>Х1 х1 х1арп ва гьаракь . «Ёжик»</b>	1			Гь52
29	4	«Бурут1ги тарацги». Берзул диктант	1		Сюжетиял	Гь53

		<b>« Ягнёнок и щенок». зЗрительный диктант диктант</b>			суратал, Предметиял суратал	
30	5	«Квер меседил вас». Текст <b>«Мальчик с золотыми руками М</b>	1			Гь68
31	6	С.Маршак « Тикъва- маг1» <b>С.Маршак « Гвоздь»</b>	1			Гь70
32	7	Б.Х1ажиев «Гороч» <b>Б.Гаджиев «ГОроч»</b>	1			Гь72
33	8	Х1асил гьабиялъул дарс <b>Итоговый урок</b>	1			

**Календарно-тематический план по родному языку план**

№	Дарсил тема. Тема урока.	Ці іял раг іаби. Новые слова.	Къо-моці. Дата.
1	Берцинхъваялъул тіоцебесеб тетрадь х іалт іулаб мухъ. Хоноккараб гургинлъи бащадаб элемент хъвай. <b>Знакомство с прописью.Рабочая строка. Письмо полуовалов</b>	Ахихъан садовник	
2	Халатал ва къокъал гьет іарал х іуччал.Гъоркъан ва тіасан кич іара гьет іарал х іуччал. Письмо длинных и коротких наклонных линий. <b>Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу.</b>	Пихъ фрукты	
3	Хъвавул гьит іинаб ва к іудияб аА Оо хъвай. <b>Строчная и заглавная буквы аА ,Оо.</b>	Ц іалдохъан ученик	
4	Хъвавул гьит іинаб ва к іудияб уУ,Ии хъвай. <b>Строчная и заглавная буквы уУ,Ии.</b>	Хъизан семья	
5	Хъвавул гьит іинаб ва к іудияб нН Ее Мм хъвай. <b>Строчная и заглавная буквы нН,Ее,Мм.</b>	Сасана успокоилась	
6	Хъвавул гьит іинаб ва к іудияб Лл Бб хъвай. <b>Строчная и заглавная буквы Лл Бб.</b>	Исана В этом году	
7	Хъвавул гьит іинаб ва к іудияб Гг Рр хъвай. . <b>Строчная и заглавная буквы Гг Рр</b>	зурма	
8	Хъвавул гьит іинаб ва к іудияб Сс Тт хъвай. <b>Строчная и заглавная буквы С с Т т .</b>	Руз сова	
9	Хъвавул гьит іинаб ва к іудияб Хх Зз хъвай. <b>Строчная и заглавная буквы Хх Зз</b>	Гургур индюк	
10	Хъвавул гьит іинаб ва к іудияб Ээ Йй хъвай. <b>Строчная и заглавная буквы Ээ Йй</b>	Ч іорбут і лук	
11	Хъвавул гьит іинаб ва к іудияб Кк жЖ хъвай. <b>Строчная и заглавная буквы Кк жЖ</b>	Шал платок	

12	Хъвавул гьитІинаб ва кІудияб щЩ Шш Цц хъвай.. <b>Строчная и заглавная буквы щЩ Шш Цц .</b>	Щуб капля	
13	Хъвавул гьитІинаб ва кІудияб ГІ гІ хъвай.. <b>Строчная и заглавная буквы ГІгІ</b>	Эбел мама	
14	Хъвавул гьитІинаб ва кІудияб ТІтІ хъвай.. <b>Строчная и заглавная буквы ТІтІ</b>	Льим вода	
15	Хъвавул гьитІинаб ва кІудияб Вв Дд хъвай.. <b>Строчная и заглавная буквы ВвДд</b>	Ці и бил виноград	
16	Хъвавул гьитІинаб ва кІудияб КІкІ хъвай.. <b>Строчная и заглавная буквы КІкІ.</b>	ТІох крыша	
17	Хъвавул гьитІинаб ва кІудияб ХІхІ хІарпал хъвай.. <b>Строчная и заглавная буквы ХІхІ .</b>	ЧІалу бревно	
18	Хъвавул гьитІинаб ва кІудияб гьГь хІарпал хъвай.. <b>. Строчная и заглавная буквы гьГь</b>	Гьаргьар дрожь	
19	Хъвавул гьитІинаб ва кІудияб Льль хъвай.. <b>Слоговой диктант Строчная и заглавная буквы Льль.</b>	Гьабигьан мельник	
20	Хъвавул гьитІинаб ва кІудияб Чч Яя хІарпал хъвай.. <b>Строчная и заглавная буквы Чч Яя</b>	ГІор река	
21	Хъвавул гьитІинаб ва кІудияб ЦіцІ хъвай.. <b>Строчная и заглавная буквы ЦіцІ.</b>	Кьуват сила	
22	Хъвавул гьитІинаб ва кІудияб Пп ЧІчІ хъвай.. <b>Строчная и заглавная буквы Пп ЧІчІ.</b>	КьегІер ягненок	
23	Хъвавул гьитІинаб ва кІудияб Хьхь хІарпал хъвай.. <b>Строчная и заглавная буквы Хьхь</b>	КІамури арка	
24	Хъвавул гьитІинаб ва кІудияб Къкъ хъвай.. <b>Строчная и заглавная буквы Къкъ.</b>	Хьарахь куст	
25	Хъвавул гьитІинаб ва кІудияб хьХь хъвай.. <b>Строчная и заглавная буквы хьХь.</b>	Хьаг кастрюля	

26	Хъвавул гьитинаб ва клудияб Къкъ хъвай. <b>Строчная и заглавная буквы Къкъ.</b>	Клерт ослик	
27	. Хъвавул гьитинаб ва клудияб Гъгъ хъвай. <b>Строчная и заглавная буквы Гъгъ.</b>	Рагъи коридор	
28	Ъ Ы Ъ Фф .Гъаркъал ва хларпал .Звуки и буквы.	Къукъа группа	
29	Юю ЕеЩив?Щий?Щиб? Щал? абурал суалазе жаваблъун рачунел раглаби <b>.Слова,отвечающие на вопросы КТО?ЧТО?</b>	Шагир поэт	
30	К1в Ч!в .Кинав?кинай?кинаб?кинал? абурал раглабазе жаваблъун рачунел раглаби. <b>Слова,отвечающие на вопросы какой?какая?какое?какие?</b>	<b>Хлеренаб</b> нежный	
31	Щиб гъабураб ? щиб лъугъараб? абурал раглабазе жаваблъун рачунел раглаби. <b>Слова ,отвечающие на вопросы :Что сделал? Что случилось?</b>	Къолохъан барабанщик	
32	Къуруш.Их <b>Диктант</b>		
33	Талих1.Лъмалазул анишал <i>Гъалатлазда тлад хлалт1и. Такрар гъаби.</i> <b>Работа над ошибками.</b> <b>Повторение</b>	Гъудул друг	
№ х/ц	Главаялъул цар		Количество часов
1	Букварияб заман. Хъвазе малъи.Гъаркъал ва хларпал.Букварный период. <b>Обучение письму.Звуки и буквы.</b>		27
2	Каламалъул бутлабазул хлакълъуль баян. <b>Понятие о частях речи.</b>		6 Всего 33часа

Учебно-  
тематикияб  
план (Хъваялъ  
ул дарсал)