

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ГКУ РД ЦОДОУ ЗОЖ

**ГКОУ РД "Согратлинская СОШ Гунибского района"**

РАССМОТРЕНО

МО начальных классов

\_\_\_\_\_  
Хардаева З.П  
Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зав.по УВР

\_\_\_\_\_  
Лаварслан Л.Г.

УТВЕРЖДЕНО

\_\_\_\_\_  
Директор ГКОУ РД  
Согратлинская СОШ



\_\_\_\_\_  
Приказ №103 от «31»

Толбоева А.М  
августа 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык»**

для обучающихся -4 класса

2023

## **Рабочая программа по родному языку и литературе 4 класс**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку разработана на основе рабочей программы Министерства образования и науки Республики Дагестан Дагестанского научно-исследовательского института педагогики им. А.А. Тахо-Годи по родному языку 2 – 4 классы

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программе начального общего образования .

Программа обеспечена учебниками Х.С. Вакилова, Г.И. Мадиевой «Родной язык» и «Родное чтение» 2-4класс, рекомендуемых к использованию по ФГОС.

### Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексии;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Родной язык является предметом филологического цикла и наряду с русским языком и литературным чтением формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника в поликультурной среде, способствуя его языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений. В процессе обучения родному языку решаются задачи не только практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные,

поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение родным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц как на родном, как и на русском языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся. Изучая родной язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; у них расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Изучение родного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру;
- ознакомление с дагестанским детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развития у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на родном языке;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на родном языке;
- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения родного языка реализуются следующие задачи:

- развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям республики в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения родного языка в современном мире;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания.

Общая характеристика учебного предмета Изучение родного языка в общеобразовательных организациях многонациональным составом учащихся начинается с 1 класса.

Деятельностный характер предмета «Родной язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Основное назначение родного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное общение. Родной язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, родной язык формирует личность через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Родной язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству дагестанского народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика.

Основные содержательные линии Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки, оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения родным языком на данном этапе обучения.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной язык».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

#### Личностные результаты.

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета.

#### 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой и большой родине, семейным традициям; государственным символикам Дагестана и России, родному языку;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

#### 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

### 3. Воспитание уважения к культуре народов Дагестана:

- элементарные представления о культурном достоянии народов Дагестана;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов Дагестана и России.

### 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры русского народа;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

### 5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

### 6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

### 7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### Метапредметные результаты

У младших школьников будут развиты:

#### 1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению родным языком:

- элементарное представление о родном языке как средстве познания мира и культуры;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения родного языка.

#### 2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

языковые способности

- слуховая дифференциация;
- имитация;
- догадка;
- выявление языковых закономерностей;
- соотнесение/сопоставление;
- осознание и объяснение;
- восприятие;
- мышление;
- внимание;
- оценка;
- творческое воображение.

#### 3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями родного языка;
- работать со справочным материалом: аварско (даргинско и т. д.) русским и русско-аварским (даргинским и т.д.) словарями, грамматическими справочниками;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома;
- пользоваться электронным приложением;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

Выпускники начальной школы:

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с другими носителями родного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на родном языке, расширяя таким образом свой лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям родного языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии с русским языком, конверсии, контексту, иллюстрированной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (аварско-русским словарём, русско-аварским словарем) с применением знаний алфавита;
- читать и понимать тексты со специфическими буквами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- обозначать на письме геминаты и лабиализованные звуки;
- распознавать слова со специфическими буквами;
- пользоваться родным алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита;
- писать красиво (овладеет навыками родной каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);



- группировать слова в соответствии с изученными правилами орфоэпии и орфографии;
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова.

### Фонетическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка;
  - соблюдать нормы произношения звуков родного языка в чтении;
  - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
  - понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
  - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
  - правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
  - различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей - повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

### Лексическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном текстах в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- понимать значение незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементом и т. д.).

### Грамматическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные (в единственном и во множественном числе, в форме основных и местных падежей), прилагательные с показателями грамматических классов количественные и порядковые числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глаголы с классными показателями для согласования с другими частями речи, временные формы простых и составных глаголов для выражения различных действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения со словами у, буго, гъеч1о (авар. яз.), побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- понимать и использовать в речи указательные, определённые, неопределённые и вопросительные местоимения;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с разными придаточными.

### Основное содержание курса

#### Знакомство.

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, село, город, республика, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

#### Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мой дом. Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: дни рождения, Новый год, Ураза байрам, Курбан-байрам (подарки и поздравления).

#### Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день. Школьные каникулы.

#### Я и мои друзья.

Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

#### Моя школа.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

#### Мир вокруг меня.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода.

Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

#### Наша республика и страна.

Общие сведения: название, столицы, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных дагестанских и русских сказок. Небольшие произведения детского фольклора на родном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки, загадки, пословицы, поговорки). Некоторые формы речевого этикета.

Речевые умения **Говорение**. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: шив? щий? щиб? щал? кидя? киб? кибе? (авар. яз.); диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

#### Соблюдение элементарных норм речевого этикета.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Объем текстов – примерно 120 слов.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

#### Графика, каллиграфия, орфография.

Буквы родного алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

#### Фонетическая сторона речи.

Различение на слух звуков родного языка. Соблюдение норм произношения звуков родного языка: произношение специфических звуков, геминатов и лабиализованных звуков, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Дифтонги. Словесное ударение. Логическое и фразовое ударение. Ритмикоинтонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

#### Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме 900-950 лексем для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика, лексика классного обихода, речевые функции;

Начальное представление о способах словообразования (суффиксация, словосложение, конверсия).

#### Грамматическая сторона речи.

Имя существительное. Имена существительные нарицательные и собственные. Разумные и неразумные имена существительные. Класс имен существительных. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных. Употребление форм основных и местных падежей существительных.

Имя прилагательное. Изменение прилагательных по классам и родам.

Склонение субстантивированных прилагательных.

Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Правописание числительных.

Местоимение. Личные местоимения в основных и местных падежах.

Притяжательные, вопросительные, указательные местоимения.

Глагол. Масдар. Целевая форма глагола. Глаголы с показателями грамматических классов. Временные формы простых и составных глаголов.

Формы вопросительного, условного и побудительного наклонений глагола.

Наречие. Наречия времени, места и образа действия.

Послелог. Послелого, выражающие пространственные и временные отношения.

Простое предложение. Односоставные, двухсоставные и трехсоставные предложения. Выражение субъекта в предложении. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым, составным глагольным сказуемым. Основные коммуникативные типы предложений:

повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное.

Утвердительные и отрицательные предложения. Порядок слов в предложении. Простые распространённые предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочинённые предложения с союзами -ги, ва амма, я, (яги, ялыуни) (авар.). Сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями.

Методические пособия для учащихся:

1. Вакилов Х.С., Алиджанов Т.М. Русско-аварско- тематический словарь в картинках.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- Родной язык - 4 класс УМК «Школа России»
- Авторы С.З. Алиханов, З.Р. Магомедова

№	Тема уроков	Дата	УУД	Планируемые результаты	Д/З
1.	Предметияб ц1ар. <u>Имя существительное.</u>		<u>Познавательные:</u> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;	<i>Познакомятся</i> с понятием «часть речи», уметь правильно и точно использовать в речи и правильно писать имена суц. и наречии;	Упр. 6 Стр. 3-4
2.	Предметияб ц1аралгул жинс. <u>Род существительного.</u>				Упр. 6

			<b>регулятивные:</b> проговаривать вслух последовательность производимых действий, <b>коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; правила речевого этикета	рассказывать правило что такое имя сущ. как часть речи; определять и обозначать часть речи, которой является слово;	<b>Стр. 5-6</b>
3.	Входной диктант по теме №1 «Существительное»				
4.	Предметиял ц1аразул г1адал падежал. <u>Падежи имен сущ.</u> Ак Аслияб падеж-Щив? Щий? Щиб? Щал?тив падеж-Лъица? Сунца?				<b>Упр.42 Стр. 17-20</b>
5.	П Прилагательное. <u>Имя прилагательное.</u> рилагательнаязул жинс. <u>Изм. прилагательного по родам</u> Прилагательнаязул форма. <u>Изм. прилагательного по числам.</u>				<b>Упр.111 Стр.47-48</b>
6.	Ц1арубак1. <u>Местоимение.</u> 1 гьумеральзул ц1арубак1. <u>Местоимение 1 2 3 лица.</u>				<b>Упр. Стр.57-58</b>
7.	Глагол. Такрар гьаби. <u>Подбор синонимов и антонимов к глаголам.</u>				<b>Упр.162 Стр.69-71</b>
8.	Араб ва бач1унеб заманальзул г1адал глаголал. <u>Глаголы прошедшего и будущего времени.</u>				<b>Упр.168 Стр.72-74</b>
9.	Гьанже заманальзул ва бач1унеб заманальзул журарал глаголал. <u>Глаголы настоящего и будущего времени.</u>				<b>Упр.173 Стр. 75-77</b>

10.	Диктант по теме «Глагол»				
11.	Глаголияб ц1ар. <u>Глагол.</u>		<p><b><u>Познавательные:</u></b> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета</p>		Упр.176 Стр. 77-78
12.	Жинсиял ва жинсиял гурел глаголал. <u>Изменение глаголов по родам.</u>				Упр. 212 Стр. 90-93
13.	Диктант по теме «Глагол»				
14.	Хабариял, суалиял ва ах1ул предложениял. <u>Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.</u> Предложениялгул бет1ерал членал. <u>Главные члены предложения.</u>				Упр. Стр. 102-104
15.	Тайпа цоял членал. <u>Однородные члены предложения.</u> Тайпа цоял членалгун лъалхъул ишараби. <u>Знаки препинания при однородных членах предложения.</u>				Упр. Стр. 110-111
16.	Тайпа цоял членазда цадахъ Я, ЯЛЪУНИ, АММА союзал. <u>Союзы при однородных членах предложения.</u>				<p><i>Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами.</i></p> <p><i>Ставить запятые между простыми предложениями, .</i></p>
17.	Диктант по теме «Предложение»				

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- Родное чтение - 4 класс
- УМК «Школа России»
- Авторы Х.С. Вакилов, Г.И. Мадиев

	Тема уроков	Стр. часы	Новые слова	УУД	Планируемые результаты
1	Р.Гамзатов «Аварцы» «Маг1арулал»	3 1ч		Познавательные УУД: Прочитайте заглавие! Понятно ли оно вам? Изображено ли на иллюстрации что-то? Что видите на иллюстрации? Кого изобразил художник? (умение находить ответы на вопросы по иллюстрации)	<b>Учащиеся научатся:</b>  Выразительно читать стихотворные произведения и понимать настроение литературного героя. Названия, основное содержание изученных
2	Р.Гамзатов «Песня про осень» «Хаслихъльбиялъул кеч1»	12 1ч	Годек1ан		
3	З.Батирова	13-16	Резди		

	«Я расскажу папе!» «Дица дададаги бицина»	1ч		Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); с одноклассниками совместно с	литературных произведений; имена, фамилии их авторов  Интонацией передавать настроение, делить текст на части план.
4	М.Абасов «Муравей» «Ц1унц1ра»	21-22 1ч	Сурдалъел	Регулятивные УУД: Работа с текстом. Прочитайте заголовок, подумайте о ком или о чем будем читать? Это сказка, рассказ, стихотворение Личностные УУД: оценивать поступки людей, (какие дети мельника?) жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей	<b>Учащиеся научатся:</b> Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; литературная сказка. Находить нужный отрывок в тексте по вопросу.
5	Народная сказка Сказка «Дети мельника» «Гъабигъанасул лъимал»	29-32 1ч	Чармил		
7	Т.Таймасханов «Родина» «Ват1ан»	35 1ч	Къисмат		
8	Народная сказка «Алаберди и Патина» «Алабердиги Пат1инаги»	69-71 1ч	Парччах1	Познавательные УУД: Прочитайте заглавие! Понятно ли оно вам? Изображено ли на иллюстрации лето? Что видите на иллюстрации? Кого изобразил художник? (умение находить ответы на вопросы по иллюстрации)	<b>Учащиеся научатся:</b> Интонацией передавать настроение, делить текст на части, выделять главную мысль и составлять картинный план. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: читать вслух текст, построенный на изученном языковом
9	Н.Алиев «Мама и ребенок» «Эбелги т1инч1ги»	80-81 1ч	Чаран		
10	М.Митаров «Дружба» «Гъудуллъи»	86-87 1ч	Ниг1мат	Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого	
11	М.Дугричилов «Самое мощное оружие» «Бицунго къуватаб ярагъ»	88-92 1ч	Къорал, щанк1ал		



				<p>текста);  <i>слушать и понимать</i> речь других;  <i>выразительно</i>  <i>читать и пересказывать</i> текст;</p>	<p>материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p>
12	Р.Гамзатов «Весна» «Их»	58 1ч			<p><b>Учащиеся научатся:</b>  Чтение наизусть: умение заучивать стихотворения с помощью иллюстраций и опорных слов,</p>
13	В Бианки «Сордо лык!» спокойной ночи		Г1елму		
14	Сказка народная Х!амаги оцги Осел				
15	А Абихасанов «Маг1арулазул росу» Аварское село				
16	Р Гамзатов «Шамилиде» о шамиле			<p><b>Личностные УУД:</b>  Задание на интерпретацию текста (раскрытие смысла, содержания), высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией, анализ характеров и поступков героев (умение высказывать свое отношение к героям, выразить эмоции).</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b>  Знать содержание прочитанного. Сопоставлять и сравнивать картины и стихи, подбирать цитаты и образные выражения для описания картины</p>
17	А Магомедов Горянка Маарулай				

